

OSNOVNA ŠOLA ŽIRI

## **JAZ IN ŠPORT**

**ŠPORTNA AKTIVNOST UČENCEV TRETJEGA TRILETJA NA OŠ ŽIRI**

sociologija  
raziskovalna naloga

Avtorica: Urša SEDEJ

Mentorica: Polonca SEDEJ, učiteljica razrednega pouka

Žiri, 2018

## I KAZALO (VSEBINE)

|   |    |
|---|----|
| POVZETEK .....  | 4  |
| ABSTRACT .....  | 4  |
| ZAHVALA .....   | 5  |
| 1 UVOD .....  | 6  |
| 2 TEORETIČNI DEL .....  | 7  |
| 2.1 KAJ JE ŠPORT? .....   | 7  |
| 2.2 DELITEV ŠPORTA .....  | 8  |
| 2.2.1 Delitev športa glede na starostni vzorec .....  | 8  |
| 2.2.2 Delitev športa glede na število udeležencev .....                                     | 8  |
| 2.2.3 Delitev športa glede na obliko .....  | 8  |
| 2.3 ZGODOVINA ŠPORTA .....  | 9  |
| 2.4 POZITIVNE LASTNOSTI ŠPORTA .....  | 10 |
| 2.5 DRUŽINA KOT DOBER ZGLED .....   | 11 |
| 3 RAZISKOVALNI DEL .....  | 16 |
| 3.1 METODOLOGIJA .....  | 16 |
| 3.1.1 Opis vzorca raziskave .....   | 16 |
| 3.1.2 Opis merskega instrumenta .....   | 16 |
| 3.1.3 Opis zbiranja podatkov .....  | 16 |
| 3.1.4 Obdelava podatkov .....   | 16 |
| 3.2 REZULTATI .....   | 17 |
| 3.2.1 Večina otrok tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom .....                  | 17 |
| 3.2.2 Učenci na OŠ Žiri se ukvarjajo z vsaj 15 različnimi športi .....                      | 18 |
| 3.2.3 Največ učencev tretjega triletja na OŠ Žiri trenira košarko .....                     | 18 |
| 3.2.4 Večina športno aktivnih otrok trenira dvakrat tedensko .....                          | 19 |
| 3.2.5 Večina športno aktivnih otrok trenira v klubih pod vodstvom trenerjev .....           | 20 |
| 3.2.6 Otroci, katerih starši se ukvarjajo s športom, se tudi sami ukvarjajo s športom ..... | 20 |
| 4 RAZPRAVA .....  | 22 |
| 5 ZAKLJUČEK .....   | 24 |
| 6 VIRI IN LITERATURA .....  | 25 |
| 7 PRILOGE .....   | 26 |

## II KAZALO FOTOGRAFIJ

|  |    |
|--|----|
| Fotografija 1: Starši kot dober zgled (igre v vodi).....   | 11 |
| Fotografija 2: Starši kot dober zgled (hoja v hribe) ..... | 12 |
| Fotografija 3: Starši kot dober zgled (rolanje).....       | 12 |
| Fotografija 4: Starši kot dober zgled (plezanje) .....     | 13 |
| Fotografija 5: Starši kot dober zgled (bordanje) .....     | 13 |
| Fotografija 6: Starši kot dober zgled (smučanje).....      | 14 |
| Fotografija 7: Starši kot dober zgled (kolesarjenje).....  | 15 |

## III KAZALO GRAFOV

|   |    |
|---|----|
| Graf 1: Ukvarjanje učencev s športom .....                      | 17 |
| Graf 2: Vrste športov, s katerimi se ukvarjajo učenci.....      | 18 |
| Graf 3: Ukvarjanje s košarko glede na ostale športe .....       | 19 |
| Graf 4: Količina treningov tedensko pri posameznem učencu ..... | 19 |
| Graf 5: Treniranje v klubih pod vodstvom trenerjev .....        | 20 |
| Graf 6: Ukvarjanje s športom – povezanost otroci, starši.....   | 20 |
| Graf 7: Starši so zgled .....                                   | 21 |

## **POVZETEK**

Namen moje raziskovalne naloge je bil ugotoviti, kolikšen odstotek učencev tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom, kolikokrat tedensko, koliko le-teh je vključenih v klube in trenirajo s pomočjo trenerjev, kaj trenirajo učenci ter ali je povezano ukvarjanje s športom staršev z ukvarjanjem otrok s športom.

Večina učencev na OŠ Žiri se redno ukvarja s športom (73%). 76% vadečih učencev je vključenih v klube in trenira pod vodstvom in s pomočjo trenerjev, prav tako pa sem prišla do ugotovitve, da je zelo povezano športno udejstvovanje staršev s športnim udejstvovanjem njihovih otrok.

Pri raziskovanju sem uporabila različne metode dela. To so metoda dela z viri in literaturo, metoda anketiranja in metoda obdelave podatkov.

Ključne besede: šport, družina, klub, otrok

## **ABSTRACT**

The purpose of my research paper was to find out what percentage of pupils in the third triad on Primary school Žiri exercise sport, how many times per week, how many of them participate in a sport club and are trained by trainers, which sport do they train and whether it is related with parents participation in the same sport.

Most of the pupils in Primary school Žiri exercise sport (73 %). 76 % of the pupils are involved in sport clubs and are trained by professional trainers. I also found out a strong connection between parents that exercise sport and their children.

I used different methods of work in my research paper. These are methods working with sources and literature, interviewing and method of processing data.

Key words: sport, family, club, child

## **ZAHVALA**

V svoji raziskovalni nalogi bi se rada zahvalila svoji mentorici in mami Polonci Sedej za njeno pomoč pri oblikovanju naloge, utemeljevanju hipotez, iskanju virov, načrtovanju grafov ter za njeno vztrajnost, potrpežljivost in čas. Hvala tudi učiteljici športa Adelini Poljanšek za izvedeno anketo Jaz in šport med učenci tretjega triletja, šolski psihologinji Petri Cankar za pomoč pri dopolnitvah in oblikovanju raziskovalne naloge ter računalničarju učitelju Gregorju Podvizu za pomoč pri oblikovanju kazala.

## 1 UVOD

Športno obarvano temo raziskovalne naloge sem si izbrala zato, ker imam sama zelo rada šport. Rada ga gledam in se tudi z njim ukvarjam, prav tako pa me zanimajo stvari s tega področja. S športom se redno rekreativno ukvarjata tudi moja starša in moj brat. Moja želja je, da se nekoč vpišem na fakulteto za šport, jo uspešno končam ter postanem učiteljica športne vzgoje in hkrati tudi trenerka juda. Glede na to, da obstajajo preverljivi podatki, da smo učenci OŠ Žiri zelo dobri športniki in hkrati tudi v samem vrhu po rezultatih gibalnih sposobnosti (športno vzgojni karton), me zanima povezava med ukvarjanjem otrok s športom ter zgledom, ki nam ga dajejo starši.

Namen moje raziskovalne naloge je dokazati, da je ukvarjanje s športom pri otrocih povezano s tem, ali se s športom ukvarjajo njihovi starši. Obenem pa bi rada izvedela tudi, kolikšen odstotek učencev tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom.

Pred samim raziskovanjem sem si postavila nekaj hipotez, ki jih nameravam z raziskovanjem preko ankete in določene literature ovreči ali potrditi. Te hipoteze so:

1. Otroci, katerih starši se ukvarjajo s športom, se tudi sami ukvarjajo s športom.
2. Večina otrok tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom.
3. Večina športno aktivnih otrok trenira dvakrat tedensko.
4. Večina športno aktivnih otrok trenira v klubih pod vodstvom trenerjev.
5. Največ učencev tretjega triletja na OŠ Žiri trenira košarko.
6. Učenci na OŠ Žiri se ukvarjajo z vsaj 15 različnimi športi.

## 2 TEORETIČNI DEL

### 2.1 KAJ JE ŠPORT?

Šport je fizična aktivnost, izvedena v okviru javno določenih pravil, ki imajo rekreativni namen. To pomeni namen oz. motiv: za tekmovanja, uživanje, pridobitev spretnosti, ohranjanje zdravja, ali pa kot kombinacija več izmed naštetih elementov. Grobo rečeno lahko šport opredelimo kot takšnega, ki je usmerjen v **razvedrilo** (rekreativni šport) ter kot takšnega, ki je usmerjen v **dosežke** (vrhunski šport). Pri tej aktivnosti lahko sodeluje ena ali več oseb.

Glavne značilnosti športa so **različni motivi** za ukvarjanje s športom in **želja** doseganja dobrih rezultatov. Pri tem pa gre pogosto za tekmovanje s samim seboj ali pa proti drugemu (drugim igralcem) ali pa zgolj soočanje z naravo.

Šport predstavlja velik del človekovih interesov in aktivnosti. Zanj se dostikrat odrekamo času, namenjenemu počitku (npr. branje časopisov, gledanje televizije...). Šport tako lahko definiramo kot dejavnost z določenimi lastnostmi. S tem mislimo na vadbo, kjer uporabljamo fizično aktivnost rekreativno ali pa se podrejamo določenim pravilom za neko aktivnost z željo po dosežkih na tem področju. Tu gre predvsem za to, da želimo izboljšati predhodni rezultat oz. že dosežen rezultat. Za večino športov so pomembne lastnosti moč, kondicija in hitrost. Za nekatere športe pa je poleg fizične moči potrebna tudi miselna moč.

Obstaja veliko vrst športov, skupno vsem pa je, da zahtevajo za udejstvovanje relativno veliko časa in denarja, če že ne kot udeležencu pa kot gledalcu.

Mnogim ljudem je šport pomemben del življenja. Razširjen je po vsem svetu. Uspešni športni nastopi ekip ali posameznikov lahko sprožijo vsenarodno navdušenje, zanimanje mladih za ta šport, mednarodni športni dogodki pa združujejo in povezujejo predstavnike različnih držav in narodov.

## 2.2 DELITEV ŠPORTA

Športe delimo glede na starostni vzorec, glede na število udeležencev ter glede na obliko.

### 2.2.1 Delitev športa glede na starostni vzorec

- Predšolska doba (do 7. leta starosti)
- Osnovnošolsko obdobje (od 7. do 15. leta starosti)
- Obdobje mladinskega športa (od 15. do 20. leta starosti)
- Obdobje članskega športa (od 20. do 30. leta starosti)
- Obdobje srednjih let (od 30. do 40. leta starosti)
- Prva doba staranja (od 40. do 60. leta starosti)
- Druga doba staranja (od 60. leta starosti naprej)

### 2.2.2 Delitev športa glede na število udeležencev

- Individualni športi
- Športi v parih
- Skupinski športi
- Ekipni športi

### 2.2.3 Delitev športa glede na obliko

- Športna vzgoja (predšolska, osnovnošolska, srednješolska, visokošolska)
- Posebna športna vzgoja za otroke s posebnimi potrebami in za zdravstveno ogroženo mladino
- Športna rekreacija za vsa življenjska obdobja
- Tekmovalni šport
- Vrhunski šport (profesionalni športniki)



## 2.3 ZGODOVINA ŠPORTA

Razvoj športa skozi zgodovino nam lahko pove veliko o socialnih spremembah in o naravi športa samega.

V Franciji, Afriki in Avstraliji so odkrili veliko primerov poslikave jam, izvirajočih iz prazgodovinskih obdobij, ki prikazujejo razne rituale. Nekatere poslikave so stare tudi do 30.000 let. Čeprav za povezanost naslikanih aktivnosti s športom obstaja malo neposrednih dokazov, pa se zdi smiselno sklepati, da so že takrat obstajale športu podobne aktivnosti.

Obstajajo predmeti, ki napeljujejo na to, da bi se z aktivnostmi, ki ustrezajo naši definiciji športa, lahko ukvarjali že na Kitajskem 4000 let pred našim štetjem. V kitajski zgodovini naj bi bila še posebej popularna gimnastika. V svetiščih se nahajajo dokazi, da so bili že prek nekaj tisoč leti razviti športi, kot so plavanje, ribarjenje, metanje kopja, skok v višino in rokoborba.

V času antične Grčije je bilo razvitih že zelo veliko športov. Najpogostejši so bili rokoborba, boks, metanje kopja in diska ter kočijaške dirke. To napeljuje na to, da je grška vojna kultura zelo vplivala na razvoj športa v državi in obratno. Vsako leto so olimpijske igre potekale v majhni vasici, imenovani Olimpiji.

Od antike dalje so šport vedno bolj nadzorovali (s pravili) in organizirali. Aktivnosti, ki so bile primarno potrebne za prehranjevanje in preživetje, so s pravili vedno bolj spreminjali v užitek ali tekmovalnost (lov, ribarjenje...).

Industrijska revolucija in množična produkcija dobrin sta v življenje množic prinesla prosti čas – posledica je več gledalcev in manj elitizma v športu, kar je omogočilo njegovo večjo dostopnost. Tako se je vedno več ljudi lahko ukvarjalo s športom.

Ta trend se nadaljuje z izumom množičnim medijev tudi v sodobnih časih. Prevladal je profesionalizem, ki pa je le še povečal popularnost športa. S tem veliko ljudi želi posnemati idole in tako se priljubljenost in udejstvovanje pri športnih aktivnostih kaže predvsem pri mlajših, saj je danes šport najbolj priljubljena aktivnost med mladimi. Raziskave kažejo, da se po vsem svetu več kot polovica otrok v svojih zgodnjih najstniških letih ukvarja z različnimi vrstami športa.

## 2.4 POZITIVNE LASTNOSTI ŠPORTA

Šport je zdravstveno preventivna dejavnost pred boleznimi, hkrati pa tudi zelo močno vpliva na vzgojo in disciplino, saj nas nauči, da moramo za dober rezultat dosledno, vztrajno delati. Nauči nas premagovati uspehe in neuspehe, krize in težave. Je zelo pomembno rehabilitacijsko sredstvo (Graham, 1997).

## 2.5 DRUŽINA KOT DOBER ZGLED

Družina je prva družbena skupina, kjer otroci pridobivajo prve izkušnje z drugimi ljudmi. Zato je nujno, da jim že v času zgodnjega otroštva starši vsadijo ljubezen do gibanja in tudi ostale zdrave navade. Kot prva družbena skupina otroku tudi finančno in spodbudno pomaga pri izbranem športu. Vedno več staršev se namreč zaveda, da je gibanje pomembno za njihove otroke.

Če starši živijo športno, že od samega začetka otroci posnemajo njihovo vedenje. Pravilno usmerjena in redna športna dejavnost za otroke in mladino je predvsem pomembna za njihovo zdravje ter boljše počutje. Dokazano je, da starši, ki so v mladosti pridobili znanja o športu in ljubezen do športa, želijo tudi pri svojih otrocih vzbuditi željo oz. ljubezen do športa. Tako imajo takšni otroci prednost pred tistimi, katerih starši se niso nikoli ukvarjali s športom.

Družinske navade in vzorci, po katerih živijo starši, so del otrokovega okolja – torej tega, kar ima otrok za normalno. Sčasoma se otrok privadi na vrsto žit za zajtrk, ki jih najde v kuhinjski omari, ali na to, kako družina preživlja sobotne dopoldneve, pa naj bo to spanje ali razgibavanje. Nobena mama in oče ni popoln, vendar lahko starši s sprejemanjem dobrih odločitev namesto slabih ustvarijo okolje, ki podpira rast zdravega in čilega otroka (Gavin, 2004).



Fotografija 1: Starši kot dober zgled (igre v vodi)



Fotografija 2: Starši kot dober zgled (hoja v hribe)



Fotografija 3: Starši kot dober zgled (rolanje)



Fotografija 4: Starši kot dober zgled (plezanje)



Fotografija 5: Starši kot dober zgled (bordanje)



Fotografija 6: Starši kot dober zgled (smučanje)



Fotografija 7: Starši kot dober zgled (kolesarjenje)

### 3 RAZISKOVALNI DEL

Moj raziskovalni del je potekal na OŠ Žiri ter doma na računalniku. V raziskavo sem vključila učence tretjega triletja, ki obiskujejo OŠ Žiri.

#### 3.1 METODOLOGIJA

Pri raziskovanju sem uporabila različne metode dela. To so metoda dela z viri in literaturo, metoda anketiranja in metoda obdelave podatkov.

##### 3.1.1 Opis vzorca raziskave

V raziskavo je bilo vključenih 151 učencev tretjega triletja iz OŠ Žiri. Na anketo so tako dogovarjali učenci 7.a, 7.b, 7.c, 8.a, 8.b, 8.c, 9.a in 9.b. V sedmih razredih je na anketo odgovarjalo 56 učencev, v osmih razredih 53 učencev in v devetih razredih 42 učencev.

##### 3.1.2 Opis merskega instrumenta

Anketo sem sestavila s pomočjo učiteljice Adeline Poljanšek, ki na OŠ Žiri poučuje šport. Anketa vsebuje 13 vprašanj odprtega tipa.

##### 3.1.3 Opis zbiranja podatkov

Učencem sem razdelila anketne liste. Anketo je popolno rešilo vseh 151 učencev.

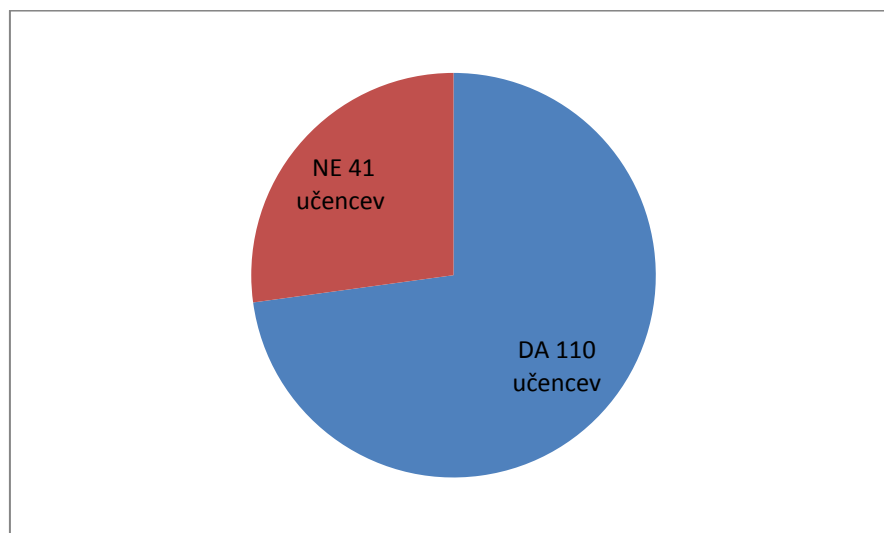
##### 3.1.4 Obdelava podatkov

Rešene anketne liste sem nato doma pregledala, podatke vpisala v tabele ter naredila grafe. Glede na vnaprej postavljene hipoteze sem izbirala podatke iz anketnih listov ter jih statistično obdelala.



## 3.2 REZULTATI

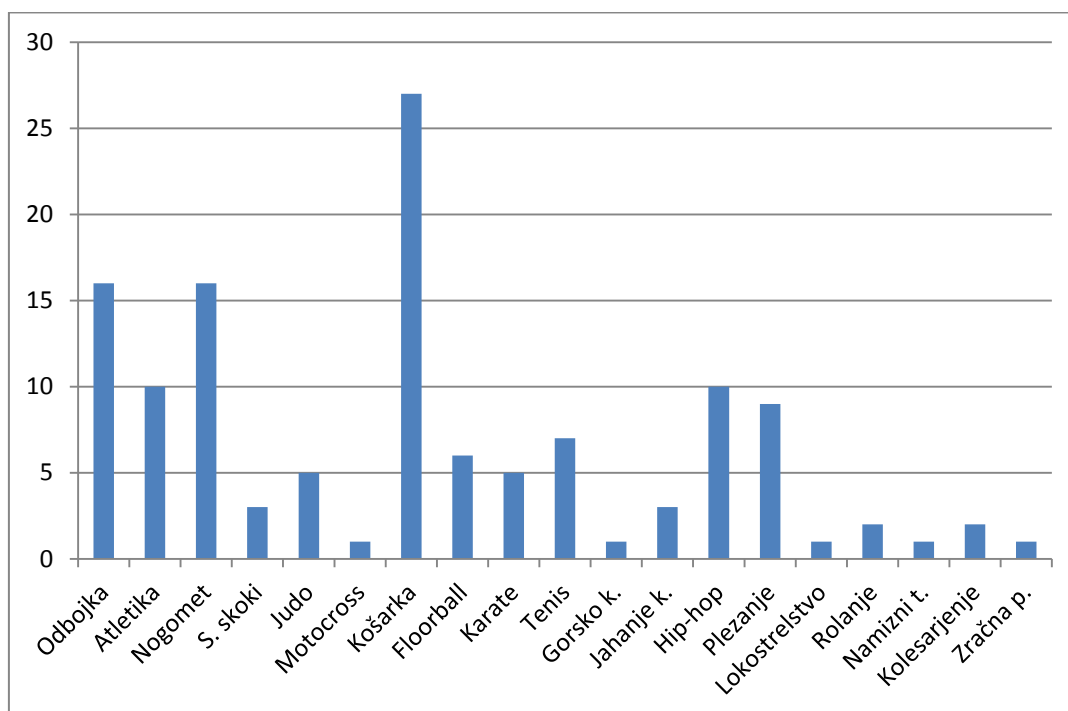
### 3.2.1 Večina otrok tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom



Graf 1: Ukvarjanje učencev s športom

Iz grafa je razvidno, da se od 151 učencev na OŠ Žiri kar 110 (73%) učencev ukvarja s športom, 41 (27%) učencev pa se ne ukvarja s športom. To pomeni, da se s športom ukvarja skoraj tri četrtine učencev tretjega triletja na OŠ Žiri. S tem lahko potrdim hipotezo, ki sem jo navedla v uvodu in pravi, da se večina učencev tretjega triletja na OŠ Žiri ukvarja s športom.

### 3.2.2 Učenci na OŠ Žiri se ukvarjajo z vsaj 15 različnimi športi

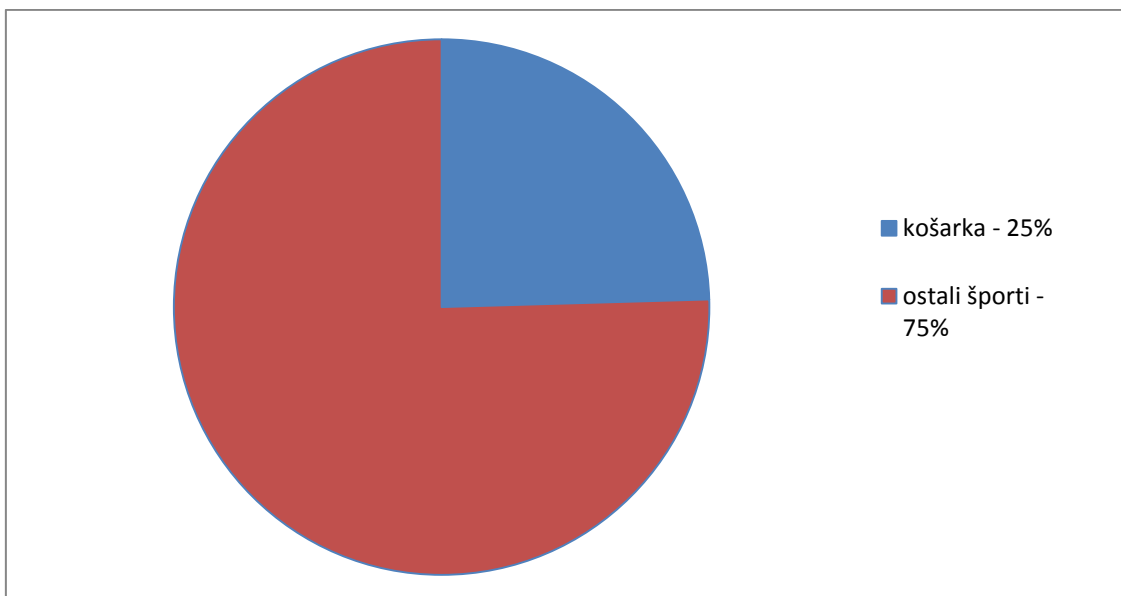


Graf 2: Vrste športov, s katerimi se ukvarjajo učenci

Iz grafa je razvidno, da se 110 učencev na OŠ Žiri ukvarja z 19 različnimi športi. S tem lahko potrdim hipotezo, ki sem jo navedla v uvodu in pravi, da se učenci tretjega triletja na OŠ Žiri ukvarjajo z vsaj 15 različnimi športi.

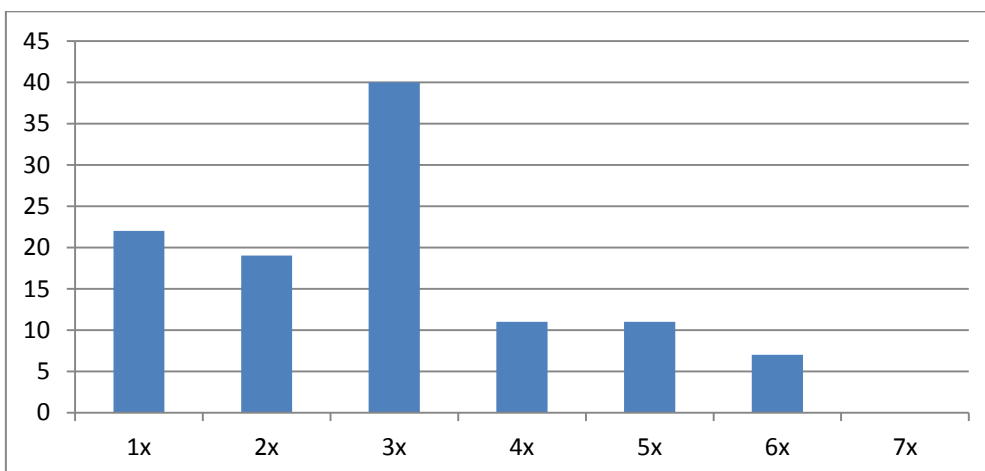
### 3.2.3 Največ učencev tretjega triletja na OŠ Žiri trenira košarko.

Ker je košarka v Žireh zelo priljubljen šport tako med mladimi kot tudi med starejšimi, poleg tega pa ima v Žireh tradicijo in ugled, me je zanimalo, kako je s priljubljenostjo oz. z ukvarjanjem s košarko v tretjem triletju na naši OŠ. Iz Grafa 2 je zelo lepo razvidno to, da se največ učencev ukvarja s košarko. Teh učencev je 27 od 110 (glej Graf 3). S tem lahko potrdim hipotezo, ki sem jo navedla v uvodu in pravi, da se izmed vseh športov največ učencev tretjega triletja na OŠ Žiri ukvarja s košarko.



Graf 3: Ukvarjanje s košarko glede na ostale športe

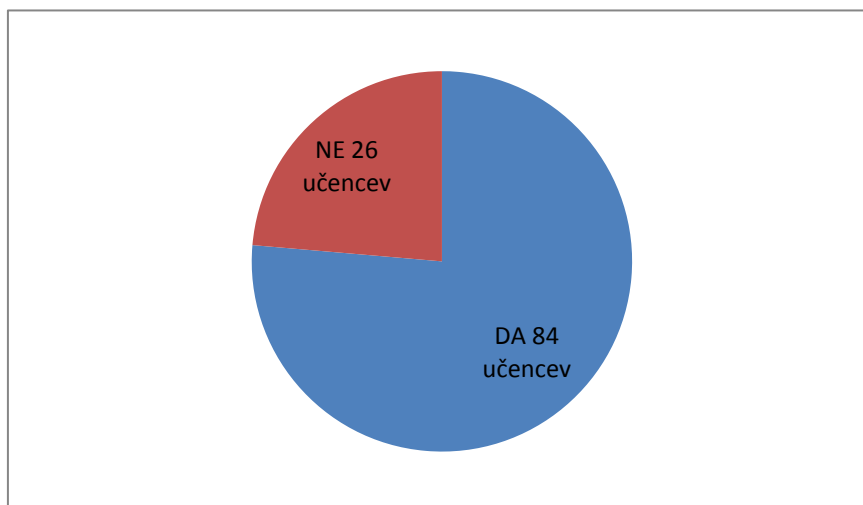
### 3.2.4 Večina športno aktivnih otrok trenira dvakrat tedensko



Graf 4: Količina treningov tedensko pri posameznem učencu

Iz grafa je razvidno, da se 22 učencev s športom aktivno ukvarja 1x tedensko, 19 učencev 2x tedensko, 40 učencev 3x tedensko, 11 učencev 4x tedensko, 11 učencev 5x tedensko, 7 učencev 6x tedensko ter 0 učencev 7x tedensko. Moja hipoteza v tem delu raziskovanja je bila, da večina športno aktivnih otrok trenira dvakrat na teden. V tem primeru je moja hipoteza ovržena, saj največ otrok trenira trikrat na teden.

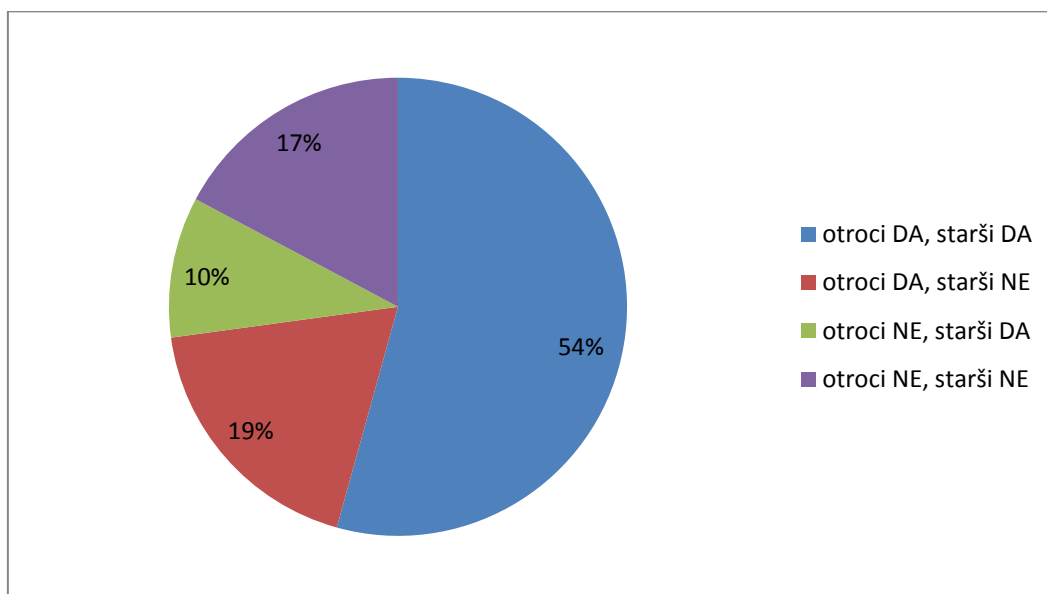
### 3.2.5 Večina športno aktivnih otrok trenira v klubih pod vodstvom trenerjev



Graf 5: Treniranje v klubih pod vodstvom trenerjev

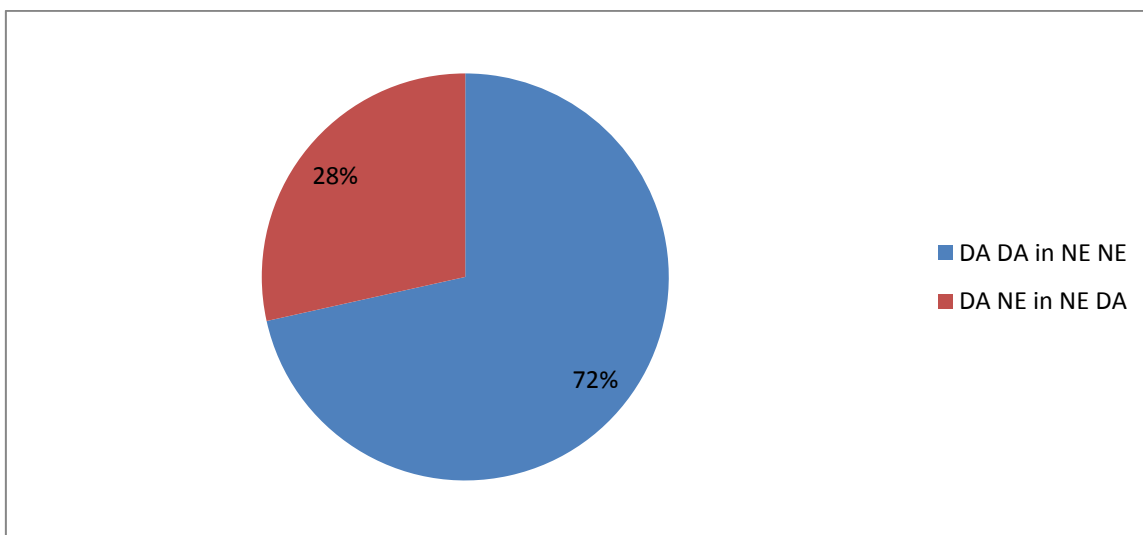
Glede treniranja učencev v klubih pod vodstvom določenih trenerjev je tudi v tem primeru moja hipoteza potrjena, saj je večina od 110 športno aktivnih učencev vključenih v klube. Učencev, ki trenirajo v klubih je 84 (76 %), 26 učencev (24 %) pa je takšnih, ki ne trenirajo v klubih.

### 3.2.6 Otroci, katerih starši se ukvarjajo s športom, se tudi sami ukvarjajo s športom



Graf 6: Ukvarjanje s športom – povezanost otroci, starši

Graf 6 nam prikazuje povezanost ukvarjanja s športom glede na otroke in njihove starše. Od 151 učencev se 82 učencev (54 %) ukvarja s športom in prav tako tudi njihovi starši. Od 151 učencev se 26 učencev (17 %) ne ukvarja s športom in prav tako tudi njihovi starši ne. Od 151 učencev se jih 28 (19 %) ukvarja s športom, njihovi starši pa niso športno aktivni. Od 151 učencev se jih 15 (10 %) ne ukvarja s športom, njihovi starši pa se.



Graf 7: Starši so zgled

Iz grafa 7 je zelo dobro razvidna ugotovitev, da so starši v veliki meri zgled svojim otrokom. Kar 72 % otrok in njihovih staršev se ukvarja ali pa ne ukvarja s športom.

## 4 RAZPRAVA

Glede na dobljene rezultate ankete bom v tej točki potrdila ali ovrgla hipoteze, ki sem jih postavila na začetku mojega raziskovanja.

Na začetku mojega raziskovanja sem si postavila šest hipotez ter jih preko raziskovanja (izvedbe in analize ankete) poskušala ovreči ali potrditi. Pet postavljenih hipotez sem z raziskovalnim delom potrdila, eno pa ovrgla. S tem sem svoja predvidevanja skoraj v celoti potrdila. Rezultate sem podprla z grafi ter jih tudi obrazložila.

Pet potrjenih hipotez:

1. Otroci, katerih starši se ukvarjajo s športom, se tudi sami ukvarjajo s športom.
2. Večina otrok tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarja s športom .
3. Večina športno aktivnih otrok trenira v klubih pod vodstvom trenerjev.
4. Največ učencev tretjega triletja na OŠ Žiri trenira košarko.
5. Učenci tretjega triletja na OŠ Žiri se ukvarjajo z vsaj 15 različnimi športi.

Ena ovržena hipoteza:

1. Večina športno aktivnih otrok trenira dvakrat tedensko.

V anketi sem anketirancem zastavila tudi vprašanje, s katerim športom bi se radi ukvarjali, če bi bilo le-tega mogoče trenirati v našem kraju. Dobila sem zelo zanimive odgovore. Učenci bi radi trenirali boks, mini golf, streljanje, akrobatiko, ritmično gimnastiko, roket, deskanje na snegu, sabljanje, hokej, plavanje, smučanje s pležuhom, dirkanje z gokardi, balet, bob, kotalkanje. Od naštetih športov prevladujejo odgovori, kjer učenci odgovarjajo, da bi radi trenirali plavanje, roket in gimnastiko.

Zelo predvidljive odgovore dobila sem na vprašanje, kdo je učence navdušil za šport, ki ga trenirajo. Odgovori so bili naslednji: starši, bratje, sestre, sošolci, prijatelji, prenosi določenih športnih tekmovanj na TV, učitelji športa na naši OŠ, idoli (Luka Dončič, Robert Kranjec, Sašo Jereb, Goran Dragić...).

Pri vprašanju *Če se z nobenim športom ne ukvarjaš, zakaj se ne*, sem iz ankete pridobila zanimive razloge. Ti razlogi so: preveč dela za šolo (preveč učenja, domačih nalog), pomanjkanje prostega časa, nisem še našla primerne športa zase, velika oddaljenost doma od šole, doma imam veliko dela (kmetija), imam že preveč drugih interesnih dejavnosti, šport mi ni v veselje, šport me ne zanima, zdravstvene težave, ni volje za začetek.

Pri raziskovanju sem uporabila različne metode dela. To so metoda dela z viri in literaturo, metoda anketiranja in metoda obdelave podatkov. Po mojem mnenju sem si za svoje raziskovalno delo izbrala pravilne metode dela ter jih tudi pravilno in ustrezno uporabila.

## 5 ZAKLJUČEK

Menim, da bo moja raziskovalna naloga lahko uporabna in poučna za vse tiste, ki jih zanima športna aktivnost mladih v Žireh. Raziskavo bi lahko razširila še na mestno okolje oziroma na okolje Prekmurja in to nameravam storiti prihodnje leto ter primerjati šolo iz Murske Sobote s šolo v Žireh. Prekmurje sem si izbrala zato, ker tam živi hčerka moje učiteljice športa in je v Murski Soboti na osnovni šoli tudi sama učiteljica športa. Dogovorili sva se, da mi bo pomagala pri izvedbi ankete, saj tudi njo zelo zanima primerjava njihove osnovno šole z osnovno šolo v Žireh.

V prihodnje bi anketo izvedla tudi v nižjih razredih ter tako zajela populacijo celotne Osnovne šole Žiri in naredila primerjavo med prvim, drugim in tretjim triletjem. Nekaj vprašanj v anketi nisem analizirala, saj me je učiteljica športa prosila, naj jih samo dodam v anketo, ker jo zanimajo določeni podatki glede športnih dosežkov in uvrstitev pri posameznih učencih.

V anketo bi v prihodnje dodala oz. nadomestila kakšno od vprašanj z zaprtim tipom vprašanja. S tem bi tudi sebi olajšala delo pri analizi rezultatov. Izvedla bi tudi intervju z nekaj starši, ki se ukvarjajo s športom in se njihovi otroci tudi ukvarjajo s športom ter intervju s starši, ki se ne ukvarjajo s športom in se tudi njihovi otroci ne ukvarjajo s športom.

Ker se sama rada ukvarjam s športom in z njim se rada ukvarjata tudi moja starša, se mi je zdela moja hipoteza o tem, da je ukvarjanje s športom staršev povezano z ukvarjanjem s športom pri njihovih otrocih zelo samoumevna in to se je pri mojem raziskovalnem delu tudi izkazalo kot potrjena hipoteza.



## 6 VIRI IN LITERATURA

- Arnčnik, M., Gračner, P. in Ptočnik, N. *Šport in mladi*. Osnovna šola Hudinja. 2007. (citirano 19. 2. 2018). Dostopno na naslovu: <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4200704695.pdf>
- Epstein, D., *Športni gen*, UMco, Ljubljana 2015.
- Gavin, M., *Otrok v formi*, Mladinska knjiga Založba, Ljubljana 2007.
- Potočnik, U., Strenčan, M. in Žlavs, T. *Športna aktivnost na OŠ Vojnik* (online). Vojnik. Osnovna šola Vojnik. 2007. (citirano 19. 2. 2018). Dostopno na naslovu: <https://www.knjiznica-celje.si/raziskovalne/4200710628.pdf>.
- *Slovar slovenskega knjižnega jezika* (online). (citirano 6. 1. 2018). Dostopno na naslovu: <http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html>.
- Šrot, N., *Šport za mlade v občini Zreče in možnosti za razvoj* (diplomsko delo). Ljubljana 2011, (citirano 19. 2. 2018). Dostopno na naslovu: <https://www.fsp.uni-lj.si/cobiss/diplome/Diploma22067320SrotNina.pdf>.
- <https://sl.wikipedia.org/wiki/%C5%A0port>, citirano 6. 1. 2018.

## 7 PRILOGE

Priloga 1:

### ANKETA

#### JAZ IN ŠPORT

Ime in priimek: \_\_\_\_\_ razred: \_\_\_\_\_

1. S katerim športom se redno ukvarjaš? \_\_\_\_\_
2. Kolikokrat tedensko? \_\_\_\_\_
3. Koliko časa traja trening? \_\_\_\_\_
4. Koliko časa že treniraš ta šport? \_\_\_\_\_
5. Kdo te je navdušil za ta šport? \_\_\_\_\_
6. Kdo je tvoj trener? \_\_\_\_\_
7. Kateri je tvoj najboljši dosežek v tekmovanju in kdaj? \_\_\_\_\_
8. Ali se ukvarjaš še s kakšnim športom neorganizirano?  
\_\_\_\_\_
9. Če se z nobenim športom ne ukvarjaš, zakaj se ne?  
\_\_\_\_\_
10. S katerim športom bi se ukvarjal, pa ga ni v našem kraju? \_\_\_\_\_
11. S katerim športom se ukvarja tvoj oče? \_\_\_\_\_
12. S katerim športom se ukvarja tvoja mami? \_\_\_\_\_