

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

## TUJI JEZIK - NEMŠČINA

7., 8. in 9. razred



Punce včasih rade spečemo **štrudl**, fantje pa raje **špilajo fuzbal** ali pa **šraufajo** in merijo z **vaservago**. **Fleki** na rokah brez **žajfe** ne izginejo, za pošten **frušte** in jutranji **cajtn** pa dandanes **cajta** ni več. Vsega imamo poln **kufer**, bi pa se kljub temu vsi imeli **špasno**, kajne?

Še vedno misliš, da ne znaš povedati ničesar v nemščini? 😊

1. Zakaj izbrati nemščino? Ker...

- je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi ter drugi najbolj razširjen jezik v Evropski uniji in ima velik sporazumevalni obseg v evropski in svetovni komunikaciji;
- poznamo veliko nemških besed iz našega narečja (knof, tašna, flaša, taler, kufr, flajšter, šnicl...);
- z zanimivimi vsebinami dobimo občutek za nov tuji jezik;
- večina srednjih šol kot drugi tuji jezik ponuja tudi nemščino;
- znanje tujih jezikov je odlična naložba za vse življenje, saj nam odpira vrata v svet, prispeva k naši mobilnosti in samozavestni drž;
- ker je aktivno znanje več tujih jezikov pri iskanju boljše službe in zanimivih delovnih mest dandanes že nuja.

2. Kako se učimo?

Predmet je namenjen vsem, ki so radovedni in jih zanimajo druge kulture in jeziki. Priporočamo ga tistim, ki jih zanima učenje tujih jezikov in si želijo poleg angleščine znati še kakšen tuj jezik.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje za jezik. Pouk je poučen, kreativen in sproščen. Učenci spoznajo in usvojijo spretnosti in veščine, ki jim omogočajo sporazumevanje v nemščini. Učenje jezika poteka v zabavnem vzdušju s pomočjo didaktičnih igrice, igranjem vlog in dialogov, simuliranjem naravnih govornih situacij, ustvarjanjem. Učenci usvajajo štiri prvine jezika: slušno in bralno razumevanja ter ustno in pisno sporočanje. Pouk se prilagaja sodobnim izzivom: sodelovalno in raziskovalno učenje ter uporaba interaktivnih oblik učenja jezika s pomočjo različnih aplikacij.

3. Kaj je še dobro vedeti?

- Pouk nemščine poteka v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Skupaj 70 ur na eno šolsko leto;
- učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu; ena je pisna, ostale pa so pridobljene z alternativnimi metodami ocenjevanja znanja, na katere se skupaj pripravimo v šoli (mapa izdelkov, mini projektna naloga, kviz, intervju, deklamacija, dramska uprizoritev, dialog...);
- učenci usvajajo teme iz vsakdanjega življenja (družina, šola, prijatelji, prosti čas, živali, počitnice, nakupovanje, moda, človeško telo, zdravje, hrana, šport, poklici, prazniki...).

# Englisch ist ein Muss, Deutsch ist ein plus

učiteljica nemškega jezika



# VERSTVA IN ETIKA

*Izbirni predmet v 7., 8., 9. razredu.*

*Učitelj: Timotej Trček*

- ❖ *je izbirni predmet, ki znanje, ki ga pridobivaš pri drugih predmetih, kot so zgodovina, slovenski jezik, državljanska vzgoja... pogloblja in nadgrajuje.*
- ❖ *Tako že pri učencih in mladostnikih razvija strpnost in spoštovanje do drugačnih.*

## **Pri verstvih in etiki se bomo spoznali naslednje teme:**

- o Verstva sveta - svetovna verstva
  - o Krščanstvo
  - o Budizem
  - o Islam
- o Enkratnost in različnost
  - o Azijska verstva
  - o Judovstvo
- o Tradicionalne religije
- o Nova religiozna gibanja
- o Človek in narava

## **Pri predmetu verstva in etika boš:**

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.





## **LIKOVNO SNOVANJE 2**

*Osmi razred devetletke, 35 ur letno, 1 ura tedensko*

*Vas zanima glasba kot likovni motiv, kako občutja iz glasbe prenesemo v likovno ustvarjanje?*

*Bi radi spoznali proces oblikovanja določenega pojma v likovni znak?*

*Ali pa bi radi sooblikovali podobo naše šole in jo polepšali z grafitom?*

*Te in ostale ustvarjalne ideje lahko razvijate in realizirate pri urah likovnega snovanja.*

**ŠE NEKAJ PRIMEROV IZ PROGRAMA:**

- spoznali boste različne načine in možnosti pri ustvarjanju likovnega prostora v slikarstvu,
- nadgradili znanje o likovnih elementih točke in linije ter ga uporabili v lastnem likovnem delu,
- oblikovali motiv in ga odtisnili v poljubni grafični tehniki,
- ter še drugi zanimivi načini likovnega ustvarjanja.



**CILJI PREDMETA:**

- Učenci razvijajo možnost samostojnega snovanja likovnega prostora s svobodno kompozicijo oblik.
- Si krepijo občutljivost za prikazovanje svetlobe in sence z različnim nizanjem točk in linij.
- Si razvijajo občutek za povezavo med gibom, točko, črto in prostorom.
- Si razvijajo občutek za analognost med likovnim in glasbenim jezikom in se navajajo na globlje doživljanje likovnih in glasbenih del.
- Si razvijajo občutek za sorodnost različnih človekovih izraznih področij in si krepijo občutljivost za ustrezne povezave likovnih znakov s pojmi.
- Se navajajo na branje vsebin sodobnih vizualnih medijev.

## Izbirni predmet ŠPORT ZA ZDRAVJE – 8. razred

Trajanje programa: 35 ur  
Program se izvaja 1 uro tedensko.



### PREDMET TI OMOGOČA:

- oblikovati odgovoren odnos do lastnega zdravja,
- spoznavati različne vplive gibalne dejavnosti na lastno zdravje,
- z izbranimi nalogami ohranjati pravilno telesno držo in oblikovati skladno postavo,
- izpopolnjevati znanje tistih športov, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času,
- spoznati pomen redne športne vadbe in primerno prehrano za zdravje in dobro počutje,
- prijetno doživljanje športa – spodbujanje medsebojnega sodelovanja, spoštovanje pravil in športnega obnašanja.

### ŠPORTI V IZBRANEM PREDMETU SO:

#### SPLOŠNA KONDICIJSKA PRIPRAVA IN ATLETIKA:

- VAJE ZA VZDRŽEVANJE IN RAZVOJ MOČI, HITROSTI, VZDRŽLJIVOSTI - vadba po postajah z INDIVIDUALNIMI PROGRAMI,
- VAJE ZA SPOPOLNJEVANJE TEHNIKE TEKA, SKOKOV, METOV,
- FARTLEK - DOLGOTRAJNEŠI TEK V NARAVI.

#### ODBOJKA/KOŠARKA:

- ODBOJKA - igra 6:6 z uporabo tehničnih in taktičnih elementov,
- KOŠARKA - igra 4:4, 5:5 s centrom na dva koša,
- PRAVILA IGRE IN SODNIŠKI ZNAKI.

#### DVODNEVNA TURA:

- proti koncu šolskega leta organiziramo glede na interes učencev dvodnevno kolesarsko turo na MEDVEDJE BRDO oz. na izbrano lokacijo.

#### PREDNOSTI IZBRANIH VSEBIN:

- iz stališča motorike in načinov gibanja izbrani športi pozitivno vplivajo na telesno držo, vzdržljivost, osebnostni razvoj in sprostitev,
- večina športov se lahko izvaja tako v naravi kot tudi v zaprtem prostoru,
- pridobljeno znanje omogoča možnost poznejših dejavnosti v prostem času in v vseh starostnih obdobjih,
- oprema je nezahtevna in dostopna vsakemu posamezniku,
- POZITIVNO DOŽIVLJANJE ŠPORTA, KI BOGATI POSAMEZNIKA.

#### IZVAJALEC PROGRAMA:

- učitelji za šport

Predstavitev izbirnega predmeta: **Raziskovanje organizmov v domači okolici (ROD)**



Če si ljubitelj narave in živih bitij v njej ter obiskuješ, 8. razred devetletke te vabim, da se pridružiš učencem pri izbirnem predmetu, kjer bomo raziskovali živa bitja v domači okolici. Predmet je enoletni. Obsega 35 ur in je nadaljevanje izbirnega predmeta Organizmi v naravi in umetnem okolju (ONA).

1. Pri delu **razširjaš biološko in naravoslovno znanje** ter **oblikuješ pozitiven odnos do narave**.
2. Usmerjen si v **aktivno delo** (skupinsko in individualno), kjer s **terenskim in eksperimentalnim pristopom** raziskuješ domače okolje.
3. Na osnovi **praktičnega (terenskega) dela** (popisi, meritve, vzorčenje..), opravljenega v različnih ekosistemih v okolici (gozd, park, sadovnjak, žive meje, travnik, polje, vrt, potok...) postaneš **pravi raziskovalec**: pišeš **poročila**, sestavljaš **ankete**, pripraviš (ppt) **predstavitev pred sošolci**, pomagaš pri **pripravi razstav**, sodeluješ pri različnih **diskusijah**, iščeš **informacije po literaturi in internetu**, obiščeš in spoznaš **različna društva** v kraju (npr. Ribiška družina, Lovska družina, Čebelarsko društvo...), **kmetijo** ali ljudi s poklici kot so npr. **farmacevt, veterinar...**
4. Še bi lahko naštevali, vendar naj bo kakšna aktivnost (**ekskurzija...**) tudi presenečenje...



Ko si v naravi odpri oči in napni ušesa...! Opazuj in raziskuj jo!  
V vsakem letnem času je drugačna, a vedno enako čudovita.

Izvajalec: učitelj biologije

## POSKUSI V KEMIJI

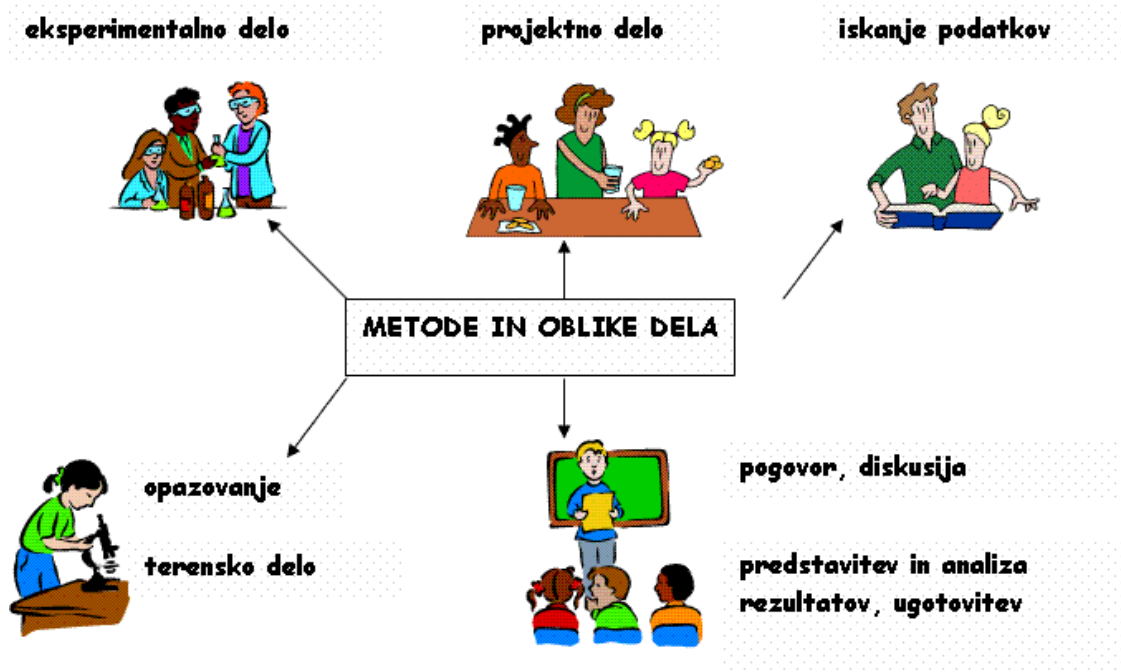
Izbirni predmet Poskusi v kemiji (POK) se povezuje s predmetom Kemija v 8. in 9. razredu in tudi s predmetom Naravoslovje v 7. razredu.

Osnovo izbirnega predmeta POK predstavljajo **EKSPERIMENTI**.

Učenci skoraj vsako uro izvedejo vsaj 1 eksperiment, samostojno ali v manjših skupinah.

To je enoletni predmet, v obsegu 35 ur. Izberejo ga lahko učenci 8. razreda.

### SPLOŠNI CILJI PREDMETA:



### OCENJEVANJE

Področja preverjanja in ocenjevanja znanja obsegajo:

(eksperimentalne spretnosti, poznavanje določenih kemijskih pojmov, izdelki učencev)

*Učitelj kemije*

## NAČINI PREHRANJEVANJA



☞ **NAČINI PREHRANJEVANJA** obsegajo 35 ur letno ( vsakih 14 dni / 2uri)

☞ **VSEBINE:**

1. prehranjenost
2. tradicionalni načini prehranjevanja ,prehrana v različnih starostnih obdobjih
3. prehrana v izrednih razmerah

☞ **CILJI:**

1. razvijajo sposobnosti uporabe, povezovanja in tvornega mišljenja za preudarno odločanje o lastni prehrani predvsem v smislu zagotavljanja zdravja;
2. nadgrajujejo vsebine, ki so jih pridobili pri rednem predmetu Gospodinjstvo;
3. razvijajo individualno ustvarjalnost

☞ **METODE IN OBLIKE DELA:**

1. praktično delo v skupinah ( kuhanje )
2. metoda pogovora
3. izdelava poročil, anket, seminarjev, plakatov,.....

☞ **OCENJEVANJE:**

1. številčno, od 1 do 5

☞ **UČBENIK IN DELOVNI ZVEZEK:**

1. nista potrebna

Izvajalec: učitelj gospodinjstva

# **OBDELAVA GRADIV – UMETNE SNOVI**



**1. RAZRED:** enoleten predmet za **8. razred**

**2. TEDENSKO ŠTEVILO UR:** 2 uri na 14 dni ali 1 ura na teden

### **3. POTREBŠČINE:**

Vsa potrebna orodja, pripomočki in stroji so v ustrezno opremljeni tehniški učilnici, prav tako osnovni material. Za nekatere izdelke bomo potreben material naročali približno trikrat v šolskem letu, stroški se bodo poravnali na redni položnici zraven stroškov malice, kosila in bodo nižji od nakupa celotne škatle z gradivom. Sicer pa bomo porabili tudi ostanke umetnih snovi, ki jih lahko prinesete tudi sami (gre se za ostanke kot npr. embalaža, zamaški, ...).

### **4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:**

Dandanes je svet preplavljen z umetnimi snovmi ali kot ji rečemo pogovorno – s »plastiko«. Umetne snovi prevladujejo pri embalažah, v kuhinji, avtomobilizmu, napravah in še bi lahko naštevali.

Izbirni predmet umetne snovi omogoča učencem poglobitev znanj s področja tehnike in tehnologije. Pridobijo nova spoznanja o tehnoloških lastnostih umetnih snovi, pri izdelavi izdelkov in uporabi orodij, pripomočkov in strojev pa urijo praktična znanja. Učenci spoznavajo umetne snovi ob načrtovanju, oblikovanju in izdelovanju uporabnih predmetov. Pri tem se naučijo tudi principe načrtovanja, oblikovanja, spoznajo obdelovalne postopke, izbirajo ustrezna orodja in stroje, ugotavljajo lastnosti posameznih vrst umetnih snovi. Umetne snovi kombiniramo tudi z drugimi materiali, ki so potrebni za izdelavo predmetov, npr. usnje, tekstil, papir, les, kovine (pločevina, žica).

Učenec bo razvijal ročne spretnosti, natančnost, ustvarjalnost, prostorsko predstavo ter se naučil svoj izdelek tudi ovrednotiti po funkcionalni, estetski in ekonomski strani.

Pri pouku učenci spoznajo tudi delitev dela pri industrijskem načinu proizvodnje, sodelujejo s sošolci, se urijo v organizaciji delovnega mesta in proizvodnega procesa. V učne enote so vključeni elementi organizacije dela, planiranja proizvodnje in ekonomike.

Pouk je organiziran v ustrezno opremljenih šolskih delavnicah. Veliko pozornosti namenjamo varnosti pri delu. Cilji in vsebine se lahko povezujejo in dopolnjujejo s cilji in vsebinami tehničnih in naravoslovnih dni.

**5. OCENJEVANJE:** ocenjujem **izdelke, organizacijo dela in delovnega mesta**, upoštevanje **varnosti pri delu, odnos do dela**. Pomemben je predvsem **napredek učenca**.

*Učitelj tehnike in tehnologije*

# ROBOTIKA v TEHNIKI



**1.) RAZRED:** enoleten predmet za **8. razred ter 9. razred** (izberejo ga le v enem razredu).

**2.) TEDENSKO ŠTEVILO UR:** 1 ura na teden ali 2 uri na 14 dni

### **3. POTREBŠČINE:**

Potrebne pripomočke (elektronske tablice in zbirka LEGO Education Spike Prime) učenci dobijo v šoli, kjer tudi sestavljajo robote. Robote programiramo preko aplikacije SPIKE, ki je naložena na elektronskih tablicah.

### **4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:**

V današnjem svetu na vseh področjih lahko opazimo avtomatizacijo. Zakaj? Ker povzroča večjo produktivnost, manjše proizvodne stroške, hitrejšo proizvodnjo in še bi lahko naštevali. Najvišji nivo avtomatizacije pa predstavlja robot. Želimo si, da tehnologija služi nam in ne obratno, zato vam ponujamo izbirni predmet Robotika v tehniki, pri katerem:

- spoznajo osnovne pojme robotike
- učenci načrtujejo in sestavijo računalniško krmiljene modele ter spoznajo funkcijo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojnih naprav
- razvijajo sposobnost komuniciranja in delovanja v skupini, da lahko izdelajo robota – potrebo je sodelovanje
- če se v tistem letu izvede Robotkov dan (v ŠC Kranj), se ga z učenci udeležimo – tam si po svojih željah izberejo 3 delavnice z različnimi temami ter na delavnicah aktivno sodelujejo

**Cilj predmeta** je sestaviti robota ter ga opremiti s programom, da bo robot opravljal funkcijo, ki jo želimo doseči. Program za posameznega robota postopno tudi izboljšujejo.

Predmet je naravnano interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

**5. OCENJEVANJE:** v večini se ocenjujejo **izdelki** (zgrajen model), ki jih učenci zgradijo v šoli. Učitelj vrednoti **delovanje konstrukcije (fizična konstrukcija ter delovanje programa)** in **učenčev prispevek** pri reševanju problema. Pred prvim ocenjevanjem zgradimo več različnih modelov, da se privadijo zbirke ter aplikacije, v kateri sestavljajo program.

## *Turistična vzgoja*

**Učiteljica: Vlasta Pečelin**

**Turistična vzgoja je enoletni predmet, ki ga lahko obiskujejo učenci 7. in 8. razred. Obsega 35 ur. (Ena ura tedensko ali blok ura na dva tedna, pouk tudi na terenu.)**

## ***Zakaj se odločimo za izbirni predmet TURISTIČNA VZGOJA?***

- Radi bi spoznali turizem kot možno področje našega prihodnjega poklicnega ali ljubiteljskega dela.
- Seznanili se bomo z osnovami turizma v domačem kraju ter o pomenu turizma za razvoj kraja kot tudi za razvoj države.
- Spoznali in vrednotili bomo kulturno in naravno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji.
- Vključevali se bomo v turistično življenje domačega kraja in pri tem spoznavali ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega.
- Spoznali bomo poklice v turizmu in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih. Spoznali bomo turistično društveno dejavnost.
- Razvijali bomo sposobnost kulturnega komuniciranja in javnega nastopanja kot turistični vodnik.

## Kako bo potekalo delo?

- **Delo bo tudi terensko – obiskali bomo turistično društvo, TIC, turistično agencijo, hotel...**
- **V učilnici se bomo pripravljali na terensko delo, se pogovarjali o turistih, svojih potovanjih, o gostoljubnosti, o turističnih objektih, pripravljali predstavitve in podobno.**
- **Za zbiranje raznih podatkov bomo uporabljali računalniško učilnico.**

## Kaj pa ocenjevanje?

- Učenci boste pridobili tri ocene.
- Ocenjevali bomo poročila, predstavitve, enostavnejšo projektno nalogo.

### Informacije: učiteljica Vlasta



## Španščina – za 8. razred

Queridos amigos,

Če ste živahni, zgovorni, polni energije, vedno pripravljeni naučiti se nekaj novega in imate še posebej radi tuje jezike, če radi spoznavate drugačne kulture, se pridite učiti španščino. Zakaj?

- Španščina je jezik, ki ga danes govori skoraj 500 milijonov ljudi po svetu in je četrti najbolj govorjen jezik za kitajščino, hindijem in angleščino ter uradni jezik v več kot 20 državah.
- Znanje jezikov je dandanes zelo dobra naložba v prihodnost.
- V treh letih učenja po dve uri na teden si lahko pridobite dobro osnovo za nadaljevanje na srednjih šolah. Obravnavane teme so uporabne in sodobne.



Poučili se bomo tudi o nekaterih zanimivostih, na primer:

- zakaj Španci postavljajo klicaj in vprašaj na začetku in na koncu vzkličnih in vprašalnih povedi – npr. ¡Qué guapa eres! (Kako si lepa!);
- kako se njihova živahnost in odprtost vidi že pri pozdravljanju;
- kaj je "spanglish" in kje se ga uporablja;
- zakaj so Španci presenečeni, ko jim ponudiš copate;
- pa o flamencu, bikoborbah, paelli, Penelope Cruz, Enriqueju Iglesiasu, Picassu, Daliju, bikoborbah, Shaquiri, ...

!Ven y vamos a aprender!

Vida Pondelek, Osnovna šola Žiri

**FILOZOFIJA ZA OTROKE**  
**8. razred**  
**ETIČNA RAZISKOVANJA**

Izbirni predmet Filozofija za otroke spodbuja samostojno mišljenje učencev in razvija njihove komunikacijske sposobnosti.

Čprav strokovni izrazi marsikoga odbijejo že na prvi pogled, so naša izhodišča pravzaprav vsakdanje zgodbe, na osnovi katerih razpravljamo pri pouku.

Predvsem se osredotočimo na razvijanje kulturnega dialoga (poslušanje, izražanje, upoštevanje) ter razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov ...).

V 8. razredu pri etičnih raziskovanjih izhajamo iz **izkušenj** in **vsakdanjega življenja**, se pogovarjamo o moralnem presojanju in ravnanju, ugotavljamo splošna pravila.

Trajanje: 1 ura / teden

Oblika dela: pogovor



Učiteljica Petra Cankar

## VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NAESREČAMI

Pri predmetu Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami se učenci srečajo z najpogostejšimi izrednimi dogodki, v katerih je pogosto ogroženo človeško zdravje, življenje ali premoženje. Učenci se seznani z vzroki za nastanek izrednih dogodkov in s preventivnimi ravnanji in ukrepi, ki te dogodke preprečujejo ali vsaj omilijo njihove posledice. Predstavljene so tudi razsežnosti posameznih izrednih dogodkov in primeri učinkovitega in neučinkovitega ukrepanja ob pojavu le-teh tako na svetovni, kot na državni, lokalni in osebni ravni, tako da se učenci naučijo ravnati v kritičnih situacijah. Izpostavljeni so primeri nesreč iz vsega sveta, poudarek pa je na dogodkih, ki se pogosto pojavljajo v naši bližnji okolici (poplave, potresi, žled...)

Učitelj: Timotej Trček