

## OBVEZNI IZBIRNI PREDMET

## TUJI JEZIK - NEMŠČINA

7., 8. in 9. razred



Punce včasih rade spečemo **štrudl**, fantje pa raje **špilajo fuzbal** ali pa **šraufajo** in merijo z **vaservago**. **Fleki** na rokah brez **žajfe** ne izginejo, za pošten **fruštek** in jutranji **cajtn** pa dandanes **cajta** ni več. Vsega imamo poln **kufer**, bi pa se kljub temu vsi imeli **špasno**, kajne?

Še vedno misliš, da ne znaš povedati ničesar v nemščini? 😊

1. Zakaj izbrati nemščino? Ker...

- je nemščina po številu govorcev najbolj razširjen materni jezik v Evropi ter drugi najbolj razširjen jezik v Evropski uniji in ima velik sporazumevalni obseg v evropski in svetovni komunikaciji;
- poznamo veliko nemških besed iz našega narečja (knof, tašna, flaša, taler, kufr, flajšter, šnicl...);
- z zanimivimi vsebinami dobimo občutek za nov tuji jezik;
- večina srednjih šol kot drugi tuji jezik ponuja tudi nemščino;
- znanje tujih jezikov je odlična naložba za vse življenje, saj nam odpira vrata v svet, prispeva k naši mobilnosti in samozavestni držji;
- ker je aktivno znanje več tujih jezikov pri iskanju boljše službe in zanimivih delovnih mest dandanes že nuja.

2. Kako se učimo?

Predmet je namenjen vsem, ki so radovedni in jih zanimajo druge kulture in jeziki. Priporočamo ga tistim, ki jih zanima učenje tujih jezikov in si želijo poleg angleščine znati še kakšen tuj jezik.

Pri pouku nemščine se uporabljajo sodobni didaktični pristopi in metode, ki učenca miselno aktivirajo, hkrati pa spodbudijo njegovo zanimanje za jezik. Pouk je poučen, kreativen in sproščen. Učenci spoznajo in usvojijo spretnosti in veščine, ki jim omogočajo sporazumevanje v nemščini. Učenje jezika poteka v zabavnem vzdušju s pomočjo didaktičnih igrice, igranjem vlog in dialogov, simuliranjem naravnih govornih situacij, ustvarjanjem. Učenci usvajajo štiri prvine jezika: slušno in bralno razumevanja ter ustno in pisno sporočanje. Pouk se prilagaja sodobnim izzivom: sodelovalno in raziskovalno učenje ter uporaba interaktivnih oblik učenja jezika s pomočjo različnih aplikacij.

3. Kaj je še dobro vedeti?

- Pouk nemščine poteka v 7., 8. in 9. razredu po 2 uri na teden. Skupaj 70 ur na eno šolsko leto;
- učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu; ena je pisna, ostale pa so pridobljene z alternativnimi metodami ocenjevanja znanja, na katere se skupaj pripravimo v šoli (mapa izdelkov, mini projektna naloga, kviz, intervju, deklamacija, dramska uprizoritev, dialog...);
- učenci usvajajo teme iz vsakdanjega življenja (družina, šola, prijatelji, prosti čas, živali, počitnice, nakupovanje, moda, človeško telo, zdravje, hrana, šport, poklici, prazniki...).

Englisch ist ein Muss, Deutsch ist ein plus



# VERSTVA IN ETIKA

*Izbirni predmet v 7., 8., 9. razredu.*

*Učitelj: Timotej Trček*

- ❖ *je izbirni predmet, ki znanje, ki ga pridobivaš pri drugih predmetih, kot so zgodovina, slovenski jezik, državljanska vzgoja... pogloblja in nadgrajuje.*
- ❖ *Tako že pri učencih in mladostnikih razvija strpnost in spoštovanje do drugačnih.*

## **Pri verstvih in etiki se bomo spoznali naslednje teme:**

- o Verstva sveta - svetovna verstva
  - o Krščanstvo
  - o Budizem
  - o Islam
- o Enkratnost in različnost
  - o Azijska verstva
  - o Judovstvo
  - o Tradicionalne religije
  - o Nova religiozna gibanja
  - o Človek in narava

## **Pri predmetu verstva in etika boš:**

- pridobil objektivna znanja in razgledanost iz obravnavanega področja;
- razvijal sposobnosti razumeti druge ljudi, z njimi sodelovati, biti solidaren in biti pripravljen sporazumno reševati konflikte;
- razvijal nagnjenja in sposobnosti za oblikovanje zavesti o samem sebi, svoji identiteti, svojih ciljih, (z)možnostih in mejah;
- razvijal zmožnosti za etično presojo in pripravljenost zase, za druge ljudi in naravo;
- spoznal vlogo verstev pri oblikovanju različnih civilizacij, posebej krščanstva pri razvoju evropske kulture in oblikovanju slovenskega naroda.





### **LIKOVNO SNOVANJE 3**

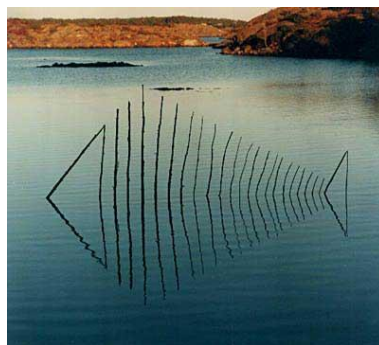
*Deveti razred devetletke, 35 ur letno, 1 ura tedensko*

*Vas zanimajo vizualni mediji in bi poskusili ustvariti svoj animiran film oz. risanko?  
Bi radi oblikovali svoj kip kot intervencijo v naravnem prostoru in to dokumentirali s fotografijo?*

*Te in ostale ustvarjalne ideje lahko razvijate in realizirate pri urah likovnega snovanja.*

**ŠE NEKAJ PRIMEROV IZ PROGRAMA:**

- spoznali boste, kaj je ZLATI REZ – v kakšni obliki se pojavlja v naravi in kako ga uporabljajo pri ustvarjanju umetniki,
- fotografirali boste z digitalnim aparatom in fotografije nato obdelali na računalniku s primernim programom,
- seznanili se boste z aspektivo in v tem načinu podajanja prostora naslikali sliko,
- ter še drugi zanimivi načini likovnega ustvarjanja.



**CILJI PREDMETA:**

- Učencem v osmem, še posebno pa v devetem razredu, in sicer v skladu z njihovimi interesi in zanimanji, učitelj omogoča razširiti likovna spoznanja o drugačnih načinih likovnega izražanja, o povezovanju likovnega izražanja s problemi sodobne družbe, o sodobnih principih in pristopih k likovnem izražanju.
- V tej starosti je poseben poudarek namenjen negovanju individualnega izražanja posameznega učenca.
- Izhodišče bo likovni problem, ki bo zasnovan na podlagi likovnih pojmov, izbrane likovne tehnike ali likovnega motiva.
- Posebna pozornost bo namenjena analizi okolja, ekološkim problemom in vizualnim komunikacijam in s tem v zvezi z novimi tehnikami kot je npr. digitalna fotografija, ki nudijo velike možnosti likovnega eksperimentiranja in preoblikovanja ustvarjenih motivov.

## Izbrani šport ODBOJKA – 9. razred

Trajanje programa: 32 ur

Program se izvaja 1 uro tedensko oziroma 2 uri/14 dni



### PREDMET TI OMOGOČA:

- Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti (MOČ, HITROST, KOORDINACIJA, PRECIZNOST IN ORIENTACIJA V PROSTORU),
- NADGRADITI tehnična in taktična znanja v igri odbojke,
- Spoznati pravila odbojke in sodniške znake,
- Prijetno doživljanje športa, medsebojno sodelovanje, športno obnašanje,
- DOBRO POČUTJE.

### KAJ BOMO POČELI?

- TEHNIČNI ELEMENTI (zgornji in spodnji odboj, spodnji in zgornji servis, sprejem servisa, podaja, napadalni udarec, blok),
- TAKTIČNI ELEMENTI,
- sodelovanje v napadu in obrambi,
- igralne različice 2:2, 3:3,
- 6:6 na velikem igrišču,
- odbojka na mivki.

### RAVEN ZNANJA:

- USPEŠNA UPORABA OSNOVNIH IN ZAHTEVNEJŠIH TEHNIČNIH IN TAKTIČNIH ELEMENTOV V IGRI 6:6.

### IZVAJALEC PROGRAMA:

- učiteljica Polona MAČEK

## KEMIJA V ŽIVLJENJU

- Izvaja se v 9.r/9 letne OŠ v obsegu 32 ur
- Enoletni predmet
- Blok ure / 14 dni
- dopolnjuje se z izbirnim predmetom – **poskusi v kemiji**
- vsebuje 3 module:
  - **tekmovanje snovi (kromatografija)**
  - **svet brez barv bi bil dolgočasen (naravna barvila, indikatorji)**
  - **kemija tudi diši ( eterična olja, sredstva za nego telesa, pralna in pomivalna sredstva.... )**

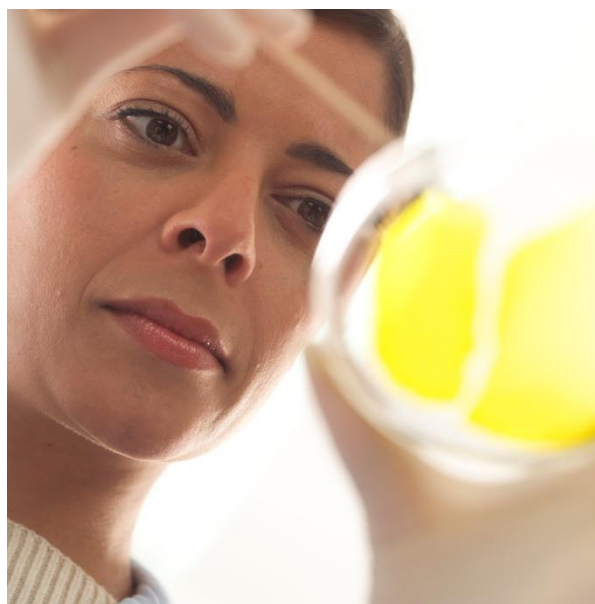
### **Kogar zanima:**

- delo v laboratoriju
- eksperimentiranje
- reševanje problemov,
- sodelovalno učenje,
- navajanje na delo v skupini,
- izvajanje izbranih poskusov v domači kuhinji in motiviranje družinskih članov za sodelovalno delo



### **Tisti, ki vas zanima poklic v :**

- zdravstvu,
- veterini,
- frizeriji,
- kozmetični
- kemični industriji!



***Učitelj kemije***



# ROBOTIKA v TEHNIKI



**1.) RAZRED:** enoleten predmet za **8. razred ter 9. razred** (izberejo ga le v enem razredu).

**2.) TEDENSKO ŠTEVILO UR:** 1 ura na teden ali 2 uri na 14 dni

### **3. POTREBŠČINE:**

Potrebne pripomočke (elektronske tablice in zbirka LEGO Education Spike Prime) učenci dobijo v šoli, kjer tudi sestavljajo robote. Robote programiramo preko aplikacije SPIKE, ki je naložena na elektronskih tablicah.

### **4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:**

V današnjem svetu na vseh področjih lahko opazimo avtomatizacijo. Zakaj? Ker povzroča večjo produktivnost, manjše proizvodne stroške, hitrejšo proizvodnjo in še bi lahko naštevali. Najvišji nivo avtomatizacije pa predstavlja robot. Želimo si, da tehnologija služi nam in ne obratno, zato vam ponujamo izbirni predmet Robotika v tehniki, pri katerem:

- spoznajo osnovne pojme robotike
- učenci načrtujejo in sestavijo računalniško krmiljene modele ter spoznajo funkcijo računalniškega vmesnika pri krmiljenju strojnih naprav
- razvijajo sposobnost komuniciranja in delovanja v skupini, da lahko izdelajo robota – potrebo je sodelovanje
- če se v tistem letu izvede Robotkov dan (v ŠC Kranj), se ga z učenci udeležimo – tam si po svojih željah izberejo 3 delavnice z različnimi temami ter na delavnicah aktivno sodelujejo

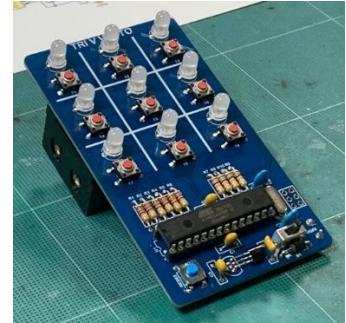
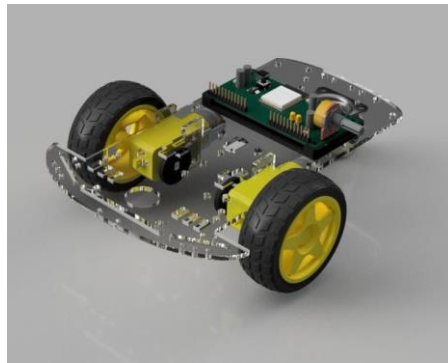
**Cilj predmeta** je sestaviti robota ter ga opremiti s programom, da bo robot opravljal funkcijo, ki jo želimo doseči. Program za posameznega robota postopno tudi izboljšujejo.

Predmet je naravnan interdisciplinarno. Učenci spoznavajo in povezujejo vsebine različnih področij, prevladujejo pa geometrija, strojni elementi, elektronika, računalništvo in tehnologija. Pri predmetu robotika v tehniki učenci pridobivajo osnovna spoznanja o geometriji in konstrukciji tipičnih oblik robotskih rok, o elektronskih krmiljih, ki so potrebna za računalniško vodenje, o senzorjih, ki omogočajo povratno delovanje na krmilje. Seznanijo se s temeljnimi načeli računalniško vodene proizvodnje in z mestom robotike v njej. Ugotavljajo prednosti takega načina proizvodnje in smeri v razvoju sodobne tehnologije. Spoznajo različna področja, v katerih ima robotika pomembno vlogo.

**5. OCENJEVANJE:** v večini se ocenjujejo izdelki (zgrajen model), ki jih učenci zgradijo v šoli. Učitelj vrednoti **delovanje konstrukcije (fizična konstrukcija ter delovanje programa)** in **učenčev prispevek** pri reševanju problema. Pred prvim ocenjevanjem zgradimo več različnih modelov, da se privadijo zbirke ter aplikacije, v kateri sestavljajo program.

*Učitelj tehnike in tehnologije*

# ELEKTRONIKA Z ROBOTIKO



**1.) RAZRED:** enoleten predmet za **9. razred**.

**2.) TEDENSKO ŠTEVILO UR:** 1 ura na teden ali 2 uri na 14 dni

### **3. POTREBŠČINE:**

Potrebno orodje, pripomočke in material za delo učenci dobijo v šoli.

### **4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:**

Ste se kdaj spraševali, kaj vse je skrito v napravah, ki jih vsak dan uporabljamo in se z njimi igramo? Odgovor boste našli pri predmetu elektronika z robotiko. **Gre za nadgradnjo predmeta Robotika v tehniki (ni pa predmet robotika v tehniki pogoj za obiskovanje elektronike z robotiko).** Pri predmetu bodo učenci med poukom:

- spoznavali osnovne elektronske elemente in njihovo uporabo,
- s spajkalnikom ustvarjali umetnine,
- spajkali osnovna vezja in preverili njihovo delovanje ter spoznali kje to uporabljamo v vsakdanjem življenju,
- spoznali, da se lahko vklaplja električni tok še na druge načine, ne le s stikalom,
- spoznavali in gradili uporabna električna vezja,
- se naučili kako s pomočjo elektrike ustvarjamo toploto, svetlobo in zvok,
- spoznali, kako lahko z elektronskimi senzorji zaznavamo okolico,
- zgradili različne elektronske naprave (npr.: svetleča novoletna smrečica, igra 3 v vrsto, avtomobilček),
- izdelali pametno igračo-robota (avtomobilček), ki jo je mogoče programirati.

**Poudarek bo na pridobivanju znanja skozi praktično delo.** Učenci bodo pri predmetu urili ročne spretnosti, natančnost in ustvarjalnost.

**5. OCENJEVANJE:** ocenijo se **IZDELKI (PROJEKTI)**, pred posameznim projektom si natančno pogledamo, kaj se upošteva pri oceni.

***Učitelj tehnike in tehnologije***

# VARSTVO PRED NARAVNIMI IN DRUGIMI NAESREČAMI

Pri predmetu Varstvo pred naravnimi in drugimi nesrečami se učenci srečajo z najpogostejšimi izrednimi dogodki, v katerih je pogosto ogroženo človeško zdravje, življenje ali premoženje. Učenci se seznani z vzroki za nastanek izrednih dogodkov in s preventivnimi ravnanji in ukrepi, ki te dogodke preprečujejo ali vsaj omilijo njihove posledice. Predstavljene so tudi razsežnosti posameznih izrednih dogodkov in primeri učinkovitega in neučinkovitega ukrepanja ob pojavu le-teh tako na svetovni, kot na državni, lokalni in osebni ravni, tako da se učenci naučijo ravnati v kritičnih situacijah. Izpostavljeni so primeri nesreč iz vsega sveta, poudarek pa je na dogodkih, ki se pogosto pojavljajo v naši bližnji okolici (poplave, potresi, žled...)

Učitelj: Timotej Trček



## IZBRANI ŠPORT - NOGOMET



### NAMEN PREDMETA

Namen predmeta izbrani šport – nogomet je poglobljanje vsebin tega športa. Namenjen je **vsem učencem in učenkam**, ne le tistim, ki se z izbranim športom ukvarjajo že pri interesnih dejavnostih izven šole.

### SPLOŠNI CILJI:

- z izbranim športom razvijati nekatere gibalne in funkcionalne sposobnosti;
- nadgraditi tehnična in taktična znanja v nogometni igri;
- spoznati pomen redne športne vadbe nogometa;
- spodbujati medsebojno sodelovanje in zdravo tekmovalnost v nogometu;
- spoštovati pravila športnega obnašanja;
- doživljati vpliv športne vadbe v izbranem športu na dobro počutje.

### VSEBINA PREDMETA:

- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših tehničnih elementov brez žoge (odkrivanje, varanje, skoki) in z žogo (poigravanje, vodenja, varanja, podajanja, sprejemanja, udarjanja);
- izpopolnjevanje osnovnih in učenje zahtevnejših taktičnih elementov odkrivanje in napadanje, dvojna podaja, igra 2:2 v omejenem prostoru, igra 4:4 do 7:7 na dvojne male vrate z individualnim in konskim pokrivanjem;
- vodena igra, igra na dveh do treh igralnih mestih;
- pravila igre;
- sodniški znaki.

### SPLOŠNE ZNAČILNOSTI PREDMETA

Izbrani šport - nogomet je enoletni predmet. Na urniku bo enkrat tedensko oziroma kot »blok ura« vsakih 14 dni, kar vam zagotavlja dodatno uro športne vzgoje.

### OCENJEVANJE:

Vse ocene bodo pridobljene iz vaj z žogo (natančnost zadevanja cilja, spretnostni poligon na čas...igra 4:4).

*Učiteljica Jasmina Zalar*

**FILOZOFIJA ZA OTROKE**  
**9. razred**  
**JAZ IN DRUGI**

Izbirni predmet Filozofija za otroke spodbuja samostojno mišljenje učencev in razvija njihove komunikacijske sposobnosti.

Čprav strokovni izrazi marsikoga odbijejo že na prvi pogled, so naša izhodišča pravzaprav vsakdanje zgodbe, na osnovi katerih razpravljamo pri pouku.

Predvsem se osredotočimo na razvijanje kulturnega dialoga (poslušanje, izražanje, upoštevanje) ter razvijanje miselnih spretnosti (oblikovanje mnenj, postavljanje vprašanj, reševanje problemov ...).

V 9. razredu se pri predmetu Jaz in drugi osredotočamo na **življenje v družbi, odnose, pravičnost**. Izhajamo iz konkretnih situacij in izkušenj ter spodbujamo **razvoj lastnega pogleda**.

Trajanje: 1 ura / teden

Oblika dela: voden pogovor



Učiteljica Petra Cankar

## Španščina – za 9. razred

Queridos amigos,

Če ste živahni, zgovorni, polni energije, vedno pripravljeni naučiti se nekaj novega in imate še posebej radi tuje jezike, če radi spoznavate drugačne kulture, se pridite učiti španščino. Zakaj?

- Španščina je jezik, ki ga danes govori skoraj 500 milijonov ljudi po svetu in je četrty najbolj govorjen jezik za kitajščino, hindijem in angleščino ter uradni jezik v več kot 20 državah.
- Znanje jezikov je dandanes zelo dobra naložba v prihodnost.
- V treh letih učenja po dve uri na teden si lahko pridobite dobro osnovo za nadaljevanje na srednjih šolah. Obravnavane teme so uporabne in sodobne.



Poučili se bomo tudi o nekaterih zanimivostih, na primer:

- zakaj Španci postavljajo klicaj in vprašaj na začetku in na koncu vzkličnih in vprašalnih povedi – npr. ¡Qué guapa eres! (Kako si lepa!);
- kako se njihova živahnost in odprtost vidi že pri pozdravljanju;
- kaj je "spanglish" in kje se ga uporablja;
- zakaj so Španci presenečeni, ko jim ponudiš copate;
- pa o flamencu, bikoborbah, paelli, Penelope Cruz, Enriqueju Iglesiasu, Picassu, Daliju, bikoborbah, Shaquiri, ...

!Ven y vamos a aprender!

Vida Pondelek, Osnovna šola Žiri