

Neobvezni izbirni predmet - računalništvo (4. razred):

PRI NIP RAČ učenci:

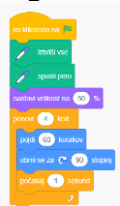
- pridobivajo znanja, potrebna za celo življenje
- razvijajo sodobnemu življenju prilagojen način razmišljanja
- spoznavajo strategije reševanja problemov
- razvijajo sposobnost sodelovanja v skupini
- razvijajo kreativnost, ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje
- krepijo pozitivno samopodobo
- izdelujejo igrice, zgodbe, animacije...

VSEBINA PREDMETA:

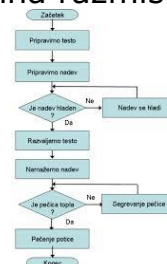
prepoznavanje in reševanje problemov



sestavljanje programov



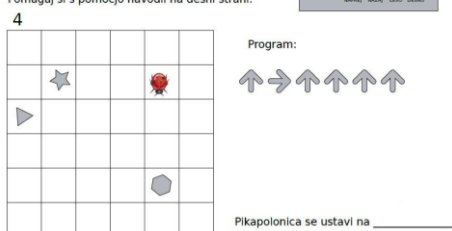
spoznavanje algoritmičnega načina razmišljanja



KAJ IN KAKO BOMO DELALI:

Ne bomo vedno sedeli za računalnikom. Na začetku bomo uporabili papir in svinčnik.

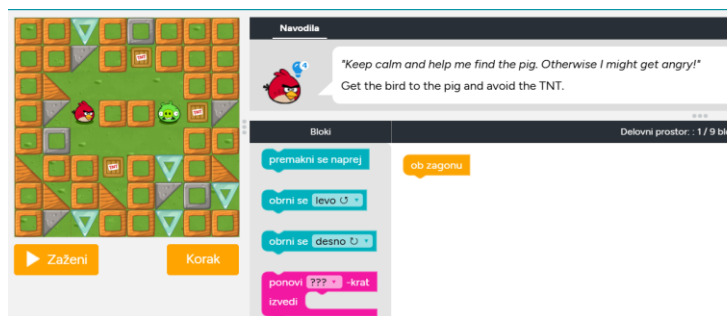
Ugotovi, na katerem znaku se ustavi pikapolonica. Pomagaj si s pomočjo navodil na desni strani.



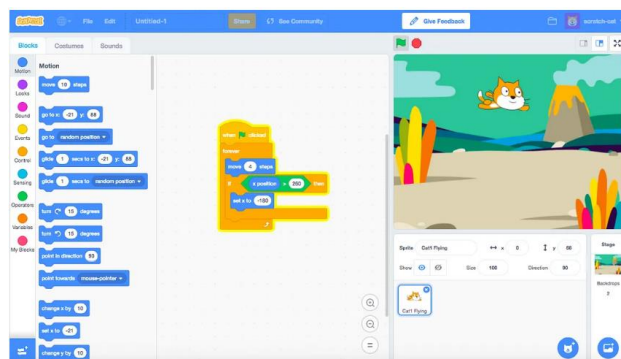
„Igrali“ se bomo računalniške igre, ki nam bodo pomagale bolje razumeti svet programiranja.



Programirali bomo »zares«.



Tudi tako:



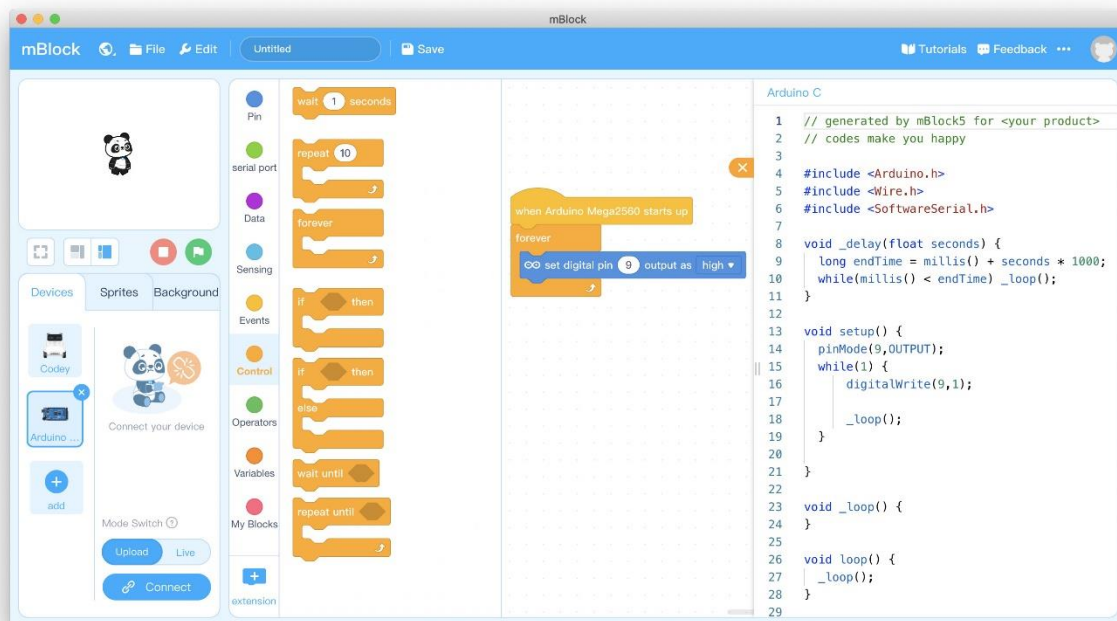
učiteljca: Martina Jurman

Neobvezni izbirni predmet – RAČUNALNIŠTVO (5., 6. razred)

Računalništvo je danes samoumevno, približano povprečnemu uporabniku. Če vas zanima več kot sama uporaba, se lahko udeležite neobveznega izbirnega predmeta – računalništvo5. Skupaj bomo preverili drobne računalnika, različna programska orodja, različne operacijske sisteme, različne kode programiranja in pokazali svoje znanje z izdelkom.



Predmet je primeren za vse, ki jih zanima delovanje stvari, se želijo poučiti programiranja, radi sledijo tehniki in napredku.



Pri predmetu učenci:

- spoznavajo temeljne koncepte računalništva,
- razvijajo algoritmični način razmišljanja in spoznavajo strategije reševanja problemov,
- pridobivajo sposobnost izbiranja najustreznejše poti za rešitev problema,
- se zavedajo omejitev računalniških tehnologij,
- pridobivajo zmožnost razdelitve problema na manjše probleme,
- se seznanjajo z abstrakcijo oz. poenostavljanjem,
- razvijajo ustvarjalnost, natančnost in logično razmišljanje,
- programiranje naprav in izdelava lastne spletne strani,

Izvajalec: Blaž Miklavčič

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET ŠPORT

4., 5., 6. razred

Obseg in struktura predmeta

- Neobveznemu izbirnemu predmetu **šport** je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih **35 ur pouka**.
- Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.
- Načrtovanje in izpeljava programa sta odvisna od potreb učencev, zato učitelj skrbno analizira njihov biološki razvoj (telesni razvoj, stopnjo razvitosti gibalnih sposobnosti, posebnosti), pri oblikovanju programa pa upošteva tudi prostorske možnosti in materialno opremljenost šole.
- Na podlagi razvojnih potreb učencev tega starostnega obdobja program vsako leto vključuje dejavnosti treh sklopov praktičnih vsebin:
 - športne dejavnosti, usmerjene predvsem v *razvoj splošne (aerobne) vzdržljivosti*,



- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v *razvoj koordinacije gibanja, ravnotežja, natančnosti in ustvarjalnosti*,

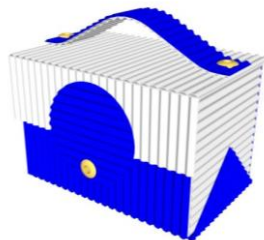


- športne dejavnosti, usmerjene predvsem v *razvoj različnih pojavnih oblik moči*.



Učitelj: MIHA MLINAR

NIP TEHNIKA



1. RAZRED: enoleten predmet za **4., 5. in 6. razred** – učenci ga lahko izberejo **tudi 2 ali 3 leta zapored, saj se vsebine NE PONAVLJAJO.**

2. TEDENSKO ŠTEVILO UR: **1 ura na teden ali 2 uri na 14 dni.**

3. POTREBŠČINE:

Vsa potrebna orodja, pripomočki in stroji so v ustrezno opremljeni tehniški učilnici. Učenci potrebujejo zbirko z gradivi založbe **Izotech** (4. razred: **Tehnika 1**; 5. razred: **Tehnika 2**; 6. razred: **Tehnika 3**).

4. VSEBINA oziroma CILJI PREDMETA:

V današnjem času, ki ga med drugim označujejo **slabše ročne spretnosti** pri otrocih, **slabša socialna povezanost**, **rizično preživljanje prostega časa** (manj gibanja, TV, računalnik, ...) so predmeti, kot je slednji, zelo dobrodošli. **Zakaj torej izbrati NIP Tehnika?**

- učenci razvijajo **ročne spretnosti**, **delovne navade** in **sposobnosti sodelovanja v skupini**
- izvajajo **različne obdelovalne postopke** (merjenje, zarisovanje, rezanje, žaganje, vrtanje, brušenje, upogibanje, spajanje, sestavljanje, barvanje...)
- navajajo se na **natančnost pri delu** in **urejenost delovnega mesta**
- predmet omogoča celovit razvoj **umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti** ter oblikovanje **socialnih vrednot**

In še bi lahko naštevali ...

Predmet je torej namenjen učencem, ki **radi ustvarjajo z različnimi materiali**: les, umetne snovi, kovine, usnje, ... Preko **praktičnega dela** se bomo naučili brati tehniški načrt in **spoznali orodja** za obdelavo lesa, kovin in umetnih mas. Seznanili se bomo s **fazami delovnega procesa** in spoznali **pravila varnega dela**.

Učni načrt predmeta vsebuje naslednje **vsebine**: **papirna gradiva**, **les**, **umetne snovi**, **konstrukcije**, **izbirne vsebine** (obdelava tekstila, robotika, kamnoseštvo, elektrotehnika, lončarstvo, usnjarstvo, kovinarstvo, ...).

Predlagani izdelki v učnem načrtu omogočajo in spodbujajo **možnost projektnega dela** in **prilagajanja učencem različnih starosti**. Učenci izdelujejo **uporabne izdelke**.

5. OCENJEVANJE: ocenjujem **izdelke**, **organizacijo dela** in **delovnega mesta**, upoštevanje **varnosti pri delu**, **prizadevnost pri delu**, **odnos do dela**. Pomemben je predvsem **napredek učenca**.

Učitelj tehnike in tehnologije

NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET TUJI JEZIK - NEMŠČINA

5.,6. razred



Punce včasih rade spečemo **štrudl**, fantje pa raje **špilajo fuzbal** ali pa **šraufajo** in merijo z **vaservago**. **Fleki** na rokah brez **žajfe** ne izginejo, za pošten **fruštek** in jutranji **cajtng** pa dandanes **cajta** ni več. Vsega imamo poln **kufer**, bi pa se kljub temu vsi imeli **špasno**.

Še vedno misliš, da ne znaš povedati ničesar v nemščini? 😊

1. Zakaj izbrati nemščino v drugi triadi? Ker...

- pri učenju jezikov velja – čim prej, tem bolje;
- poznam veliko nemških besed iz našega narečja (knof, tašna, flaša, taler, kufr, flajšter, šniel...);
- z igro in pesmijo dobimo občutek za nov tuji jezik;
- večina srednjih šol kot drugi tuji jezik ponuja tudi nemščino;
- znanje tujih jezikov je dobra naložba za vse življenje, saj nam odpira vrata v svet, prispeva k naši mobilnosti in samozavestni drž;
- ker je aktivno znanje več tujih jezikov pri iskanju boljše službe in zanimivih delovnih mest dandanes že nuja.

2. Kako se učimo?

Predmet je namenjen učencem, ki se prvič srečajo z nemškim jezikom in je prilagojen starostni stopnji otrok.

Nemškega jezika se učimo skozi igro, glasbo, ustvarjanje in gibanje. Velikokrat se pomerimo v igranju družabnih iger, tekmujeemo v kvizih, tvorimo avtentične in praktične dialoge, beremo in poslušamo. Včasih z veseljem zavijemo v šolsko kuhinjo, kjer ustvarimo kaj dobrega ali pa v računalniško učilnico, kjer učenci nemške besede odkrivajo sami s pomočjo raziskovalnega in sodelovalnega učenja. Pri učenju uporabljamo aplikacije, slikovno gradivo, kartice, didaktične igre in delovne liste. Učbenika v tem obdobju nimamo, zato imajo učenci velikokrat izbiro, da sami določijo tematiko in potek učenja.

- V prvih letih učenja je več poudarka na besedišču in zapisu besed, na slovnici pa v kasnejših letih.

3. Kaj je še dobro vedeti?

- Pouk nemščine poteka v 5. in 6. razredu po 2 uri na teden. Skupaj 70 ur na eno šolsko leto;
- učenci pridobijo tri ocene v šolskem letu; ena je pisna, ostale pa so pridobljene z alternativnimi metodami ocenjevanja znanja, na katere se skupaj pripravimo v šoli (mapa izdelkov, mini projektna naloga, kviz, intervju, deklamacija, dramska uprizoritev, dialog...);
- učenci usvajajo teme iz vsakdanjega življenja (osebni podatki, družina, prijatelji, oblačila, šola, hrana in pijača, živali, prosti čas, praznovanja, prazniki, kulturne zanimivosti...).

